

ISTITUTO COMPRENSIVO "LENTINI" - LAURIA



PIANO TRENNALE DELL' OFFERTA FORMATIVA

AGGIORNAMENTO
A.S. 2017/2018

Via Roma, 102 - 85044 Lauria tel. 0973628871 tel. e fax. 0973823292
email: pzie848008@istruzione.it
sito web: www.iscolentini.gov.it

INDICE

PREMESSA.....	pag. 3
L' ISTITUTO COMPRENSIVO LENTINI.....	pag. 3
L' ORGANIGRAMMA.....	pag. 4
TABELLA CARATTERISTICHE STRUTTURALI.....	pag. 5
TABELLA ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI.....	pag. 6
TABELLA DOCENTI DI SOSTEGNO E P.E.A.....	pag. 6
PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE.....	pag. 6
AUTONOMIA ORGANIZZATIVA: INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA.....	pag. 7
FORMAZIONE.....	pag. 8
PROGETTI	
AREA 1.....	pag. 8
AREA 2.....	pag. 8
AREA 3.....	pag. 9
AREA 4.....	pag. 9
CLASSI APERTE.....	pag. 9
USCITE DIDATTICHE.....	pag. 10
PROGETTI PON E PSDN.....	pag. 11
NUOVE DISPOSIZIONI INTRODOTTE DAL Dlgs 62/2017.....	pag. 12

PREMESSA

Il presente documento va ad integrare il piano di programmazione triennale dell'offerta formativa (PTOF) redatto nel corso dell'anno 2016 per il triennio scolastico 2016-2019.

A tale programmazione si farà continuo riferimento nella stesura del presente atto. In particolare, all'interno di questo documento, vengono fornite le informazioni riguardanti tutte le risorse umane e strumentali di cui l'istituzione scolastica dispone per l'attuazione del proprio piano formativo nell'anno scolastico 2017-18.

Viene, inoltre, redatto un elenco aggiornato e dettagliato di tutte le iniziative che saranno realizzate nel corrente anno scolastico.

L'ISTITUTO COMPRENSIVO "LENTINI"

La seguente tabella relativa alle dimensioni dell'Istituto Comprensivo "LENTINI", ne riepiloga i fondamentali dati quantitativi al 21 ottobre 2017.

Sono compresi insegnanti e personale con part time, orario ridotto o operanti su più scuole. Si tratta tuttavia di dati in continua evoluzione.

Scuola	Allievi	Classi	Insegnanti	Segreteria	Personale Ausiliario
Infanzia "Rione Superiore"	70	3	7		
Infanzia "Cogliandrino"	27	2	4		
Infanzia "Pecorone"	19	1	2		
Infanzia "Seluci"	16	1	3		
Infanzia "G. Ferrari" - Nemoli	28	2	5		
Primaria Marconi	165	10	22		
Primaria "Cogliandrino"	44	5	9		
Primaria "Pecorone"	30	5	7		
Primaria "Limongi" - Seluci	39	5	8		
Primaria "N. Chiacchio" - Nemoli	58	5	12		
Secondaria I grado "D. Lentini" - Lauria	172	9	24		
Secondaria I grado "Giovanni XXIII"-Nemoli	27	2	13		
Totale	695				

L' ORGANIGRAMMA

STAFF DI PRESIDENZA	DIRIGENTE SCOLASTICO	Prof.ssa Miraglia Mariapina		
	Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi	Rag. Lavilletta Maria		
	Collaboratore del Dirigente con funzioni vicarie	Prof.ssa Lapenta Claudia		
	Responsabili di plesso e preposti ai sensi dell'art. 19 D.lgs.81/2008	Infanzia	Seluci: Molinari Rita	
			Cogliandrino: Cirigliano Giuseppina	
			Pecorone: Laino Serafina	
			Rione Superiore: Di Deco Marianna	
			Nemoli: Palladino Maria Pia	
		Primaria	"Walter Limongi" Seluci: Carlomagno Anna	
			Cogliandrino: Castelluccio Gilda	
			Pecorone: Cosentino Vincenzo A.	
			"G. Marconi" Lauria: Ielpo Lucia	
	"N. Chiacchio" Nemoli: Lovoi Salvatore			
	Secondaria di I grado Nemoli		Priante Fernando	
	Docenti con incarico di funzione strumentale al PTOF	Area 1 "Salute, sicurezza, orientamento e continuità"	Alagia Egidia Castelluccio Giuseppina Della Guardia Giuseppe	
Area 2 "Territorio: risorse e prospettive-percorso solidarietà"		Cantisani Maria Maddalena Carlomagno Lucia Cascino Filomena Cristina		
Area 3 "Successo formativo/innovazione"		Ielpo Carmina Laurita Valeria Rizzo Felicità		
Area 4 "Comunicazione, documentazione e autovalutazione d'Istituto"		Di Lascio Maria Teresa Lauletta Maria Teresa Limongi Marilena		
Organi collegiali della Scuola	Consiglio di Intersezione (Scuola dell'Infanzia) Consiglio di Interclasse (Scuola Primaria) Consiglio di Classe (Scuola Secondaria di I grado) Collegio dei Docenti Consiglio d'Istituto			
Altri Organi	Si rimanda al PTOF			

**TABELLA CARATTERISTICHE STRUTTURALI
IN DATA 14/11/2017**

SCUOLE	PLESSI	ARTICOLAZIONE ORARIO
INFANZIA	Cogliandrino Pecorone Seluci "G. Ferrari" Nemoli	40 ore settimanali distribuite su 5 giorni dalle 8.00 alle 16.00
	Rione Superiore	42 ore settimanali distribuite su 5 giorni dalle 8.00 alle 16.30
PRIMARIA	Cogliandrino "Limongi"- Seluci Marconi	40 ore settimanali distribuite su 5 giorni dalle 8.30 alle 16.30
	Pecorone	33 ore settimanali distribuite su 5 giorni lun. e ven. dalle 8.30 alle 16.30 mart., merc. e giov. dalle 8.30 alle 16.30
	"N.Chiacchio" Nemoli	40 ore settimanali – classi I,II,III,IV distribuite su 5 giorni dalle 8.30 alle 16.30 32 ore settimanali – classe V distribuite su 5 giorni lun. mart. giov. dalle 8.30 alle 12.30 merc. e ven. dalle 8.30 alle 16.30
SECONDARIA DI I GRADO	"D. Lentini" Lauria	36 +1 ore settimanali distribuite su 6 giorni lun. ven. e sab. dalle 8.15 alle 13.15 mer. dalle 8.05 alle 13.40 mar. e giov. dalle 8.10 alle 16.10
	"Giovanni XXIII" Nemoli	36 ore settimanali distribuite su 6 giorni lun. mar. giov. e sab. dalle 8.30 alle 13.30 merc. e ven. dalle 8.30 alle 16.30

**TABELLA ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
AGGIORNATA AL 14/11/2017**

Scuola	Alunni con Bisogni Educativi Speciali individuati dalla scuola	Alunni con Bisogni Educativi Speciali certificati dall'ASP	Alunni certificati Diversamente Abili	Alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento
Infanzia	2		1	
Primaria	2	2	9	3
Secondaria	3	3	4	5
TOTALE	5	5	14	8

**TABELLA
DOCENTI DI SOSTEGNO E PERSONALE EDUCATIVO ASSISTENZIALE
AGGIORNATA AL 14/11/17**

Nell'Istituto sono presenti **12** docenti di sostegno e **2+1** P.E.A. (Personale Educativo Assistenziale), alcuni dei quali operano su più plessi, la tabella che segue ne illustra le presenze.

SCUOLA	DOCENTI DI SOSTEGNO	P.E.A.
Infanzia	2	
Primaria	7	1+1
Secondaria	3	1

PAI - PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

Al termine dell'anno scolastico 2016-17 il nostro Istituto, così come richiesto dalle normative vigenti, ha redatto un documento denominato PAI (Piano Annuale d'Inclusione) nel quale sono delineate le azioni che la scuola intende intraprendere affinché siano garantite ad ogni bambino/a le condizioni più idonee a favorire da un lato l'apprendimento, dall'altro un percorso di maturazione personale. Tale documento è stato pubblicato sul sito dell'Istituzione scolastica ed è pertanto visibile a tutta la comunità.

AUTONOMIA ORGANIZZATIVA: INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di 1° grado

ORGANICO FUNZIONALE E POTENZIATO

Si conferma quanto già contenuto nel PTOF

MODELLO ORGANIZZATIVO

Scuola Infanzia

In tutti i plessi delle Scuole dell' Infanzia si attua il modulo orario del "tempo pieno".

I docenti svolgono 25 ore di insegnamento settimanale ed effettuano una turnazione settimanale. Le ore di contemporaneità vengono utilizzate per attività di gruppi di livello, due volte alla settimana, in laboratori per lo svolgimento delle normali attività curriculari o per la realizzazione di manifestazioni.

Scuola Primaria

DISCIPLINE	Modello 40 ore			Modello 30 ore +3 assistenza mensa		
	Classi I	Classi II	Classi III-IV-V	Classi I	Classi II	Classi III-IV-V
Italiano	10	9	8	8	8	8
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2	2
Matematica	9	9	9	6	6	6
Tecnologia	1	1	1	1	1	1
Scienze	2	2	2	2	2	2
Inglese	1	2	3	1	2	3
Arte e Immagine	2	2	2	2	2	2
Musica	2	2	2	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2	2
Religione/Attività alternativa	2	2	2	2	2	2
Mensa	5	5	5	3	3	3
TOTALE	40	40	40	33	33	33

Scuola Secondaria di I grado

DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI	
	"D. Lentini" Lauria	"Giovanni XXIII" Nemoli
Italiano	8 + 1 potenziamento	8
Storia	3	3
Geografia	2	2
Lingua Inglese	3	3
Lingua Francese	2	2
Matematica	5	5
Scienze	2	2
Tecnologia	2	2
Arte e Immagine	2	2
Musica	2	2

Scienze motorie	2	2
Religione/Att.alternativa	1	1
Mensa	2	2
Totale	36+ 1 potenziamento	36

FORMAZIONE

Restano valide le **tre Azioni** indicate nel Piano di Formazione, di cui al PTOF 2016/2019, in particolare quelle previste negli ambiti del PNSD e nel PON.

Si integra con una **quarta Azione**: Corsi di Formazione interna coordinati da docenti dell'Istituto, che abbiano partecipato all'aggiornamento effettuato negli anni scolastici precedenti, al fine di rendere le competenze di ciascuno patrimonio comune.

PROGETTI

Sono generalmente chiamati progetti tutte quelle iniziative a supporto e approfondimento del curricolo che sviluppano contenuti altamente formativi e corrispondono largamente ai bisogni del territorio.

Vengono realizzati dai docenti, anche grazie all'interazione con gli Enti locali o con le Agenzie educative e culturali presenti sul territorio e, in vari casi, con il supporto di operatori esterni alla scuola.

A seguire s' illustrano sinteticamente le attività previste per l' **a. s. 2017/2018**, relativamente ad ogni Area.

AREA 1 SALUTE, SICUREZZA, ORIENTAMENTO e CONTINUITA'	
AZIONI	SCUOLE COINVOLTE
L'Accoglienza e La Continuità	Tutte
L' Orientamento	Secondaria I grado - classi terze
La Sicurezza	Tutte
La Salute	Tutte
Il viaggio d' istruzione	Secondaria I grado - classi terze

AREA 2 TERRITORIO : RISORSE E PROSPETTIVE - PERCORSO SOLIDARIETÀ	
AZIONI	SCUOLE COINVOLTE
Le dolci note di Natale...	Tutte
Carnevale tra stornelli e fornelli	Infanzia (tutti i plessi) - Nemoli (tutti gli ordini)
Dalla testa in giù	Infanzia
Anno Lentiniano: percorso storico-religioso	Primaria (classi quinte) Secondaria I Grado (classi prime)
Viaggio nel passato	Primaria (classi terze, quarte e quinte) Secondaria di I Grado (classi seconde)
Cittadinanza e Costituzione	Tutte
Alla scoperta del territorio "Le valli del Noce, del Sinni e del Cilento"	Infanzia (terza sezione) Primaria (classi prime, seconde e terze) Secondaria di I Grado (classi prime)
Grandi spettacoli per grandi emozioni	Primaria (classi quarte) Secondaria di I Grado (classi terze)
Percorso solidarietà	Tutte
La scuola si apre al territorio	Tutte

AREA 3 SUCCESSO FORMATIVO/INNOVAZIONE	
AZIONI	SCUOLE COINVOLTE
Inclusione scolastica	Tutte
e-Twinning: “Alla scoperta dei dialetti”	Primaria Marconi - classe III B
e-Twinning: “So far, so close”	Primaria Marconi - classe III B
WINGED MESSAGES, messaggi alati	Primaria Marconi - classe III A
Robotica & Apps “Giochiamo con tre simpatici robot”	Infanzia
Troppobravinoi.net	Primaria Pecorone

AREA 4 COMUNICAZIONE DOCUMENTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE D’ISTITUTO	
AZIONI	SCUOLE COINVOLTE
Progetto Biblioteca “Ex libris: il piacere di leggere”	Tutte

CLASSI APERTE - AREA3	
PRIMARIA	Marconi - CLASSI APERTE ORIZZONTALI E VERTICALI Plessi periferici - CLASSI APERTE VERTICALI
Area espressivo - linguistica	Lettura Scrittura creativa con applicazioni digitali Giochi linguistici Esprimiamoci con il corpo Attività artistiche Attività musicali e teatrali
Area tecnico - scientifica	Robotica Scacchi Giochi matematici Laboratori ambientali e di riciclo
SECONDARIA	CLASSI APERTE ORIZZONTALI
Classi prime	Giornalino - Scrittura creativa - Ludoteca scientifica - Fumettiamo Magie matematiche - Laboratorio linguistico/musicale Laboratorio ambientale
Classi seconde	Laboratorio linguistico/musicale - Laboratorio teatrale – Giornalino Ludoteca scientifica – Magie matematiche – Laboratorio artistico
Classi terze	Giornalino - Laboratorio linguistico/musicale - Ludoteca scientifica Scrittura creativa - Robotica

USCITE DIDATTICHE - AREA 2		
Scuole / classi	Mete / Tempi	Azione di riferimento
Infanzia sezioni terze	Fattoria didattica "Le Parisien" Montecorvino Pugliano (Sa) giovedì 1 febbraio	Carnevale tra stornelli e fornelli
Primaria / tutte Secondaria / prime	I luoghi lentini nel centro storico Lauria Da lunedì 19 a sabato 24 febbraio	Anno lentini Percorso storico-religioso
Primaria Cogliandrino / tutte W. Limongi / terza, quarta e quinta	Visita del centro storico Zona industriale Galdo Lauria marzo / aprile	Alla scoperta del nostro territorio
Primaria Cogliandrino e W. Limongi terze, quarte e quinte	Sorrento Museo Nazionale Ferroviario di Pietrarsa Portici (Na) venerdì 20 aprile	Viaggio nel passato
Primaria Marconi / quinte Pecorone / terze, quarte e quinte	Matera centro storico aprile / maggio	
Secondaria Lentini / seconde	Borgo di San Leucio (Ce) Museo Nazionale Ferroviario di Pietrarsa Portici (Na) martedì 24 aprile	
	Salerno e Amalfi centri storici sabato 12 maggio	
Primaria Marconi / seconde	Porto di Maratea Micromondo Lago Sirino - Nemoli	
Primaria Nemoli / tutte	Lago Sirino - Nemoli Panificio - Trecchina	
Primaria Marconi / terze	Oasi WWF Policoro (Mt) Maratea	
Secondaria / prime	Oasi WWF Morigerati e Grotte del Bussento - Parco del Cilento Salerno	
Primaria Marconi e Nemoli / quarte	Spettacolo "Il mondo della luna" al Teatro San Carlo di Napoli giovedì 19 aprile	Grandi spettacoli per grandi emozioni
Secondaria / terze	Spettacolo in lingua inglese "Robin Hood" al Teatro Acacia Visita al Planetario - Città della Scienza Napoli venerdì 16 marzo	

PROGETTI			
Denominazione	Tipologia	Durata	Risorse umane
Erasmus Travelling around tales and stories	Progetto Europeo	Biennale: 2016/17 - 2017/18	Primaria Marconi e Pecorone Alunni classi terze Secondaria Alunni classi seconde Docenti interni Partners stranieri
Erasmus Science starts at school	Progetto Europeo	Triennale: 2017/18 - 2018/19 – 2019/20	Primaria Alunni classi quinte Secondaria Alunni classi prime
Erasmus Problem Solving and Critical Thinking in Maths and Science	Progetto Europeo	Biennale: 2017/18 - 2018/19	Primaria Alunni classi terze, quarte e quinte
One class	PON	Triennale: 2016 - 17 / 2018 - 19	Primaria Marconi, Pecorone e Madonna del Carmine Alunni dalle classi seconde alle quinte
Scuole Aperte Un, due, tre...tocca a te!	PON	Anno scolastico 2017/18	Primaria e Secondaria Alunni e Docenti Esperti, Collaboratori e Partners esterni
L'Officina delle Idee	PON	Anni scolastici 2017/18 – 2018/19 fino a Dicembre 2019	Alunni Infanzia, Primaria e Secondaria
Aree a rischio Laboratorio Permanente	Finanziamento Regionale	Anno scolastico 2016/17 – 2017/18	Alunni Primaria e Secondaria
Progetto STEM C.R.E.O.	Miur con Ministero Pari Opportunità	Anno scolastico 2017/18	Alunni Primaria e Secondaria
Azione #7 Atelier creative Digitalstorytelling	PNSD	Biennale: 2016/17 - 2017/18	Primaria Alunni e Docenti Genitori e Nonni Scrittori di libri per ragazzi
Azione #24 Biblioteche innovative	PNSD	Biennale: 2016/17 - 2017/18	Studenti, Docenti, Autori, Bibliotecari, Amministrazione

NUOVE DISPOSIZIONI INTRODOTTE DAL D.lgs. n° 62 - 13/04/2017 NEL PRIMO CICLO

VALUTAZIONE

Le nuove modalità di valutazione mettono al centro l'intero processo formativo e i risultati di apprendimento, con l'obiettivo di dare più valore al percorso fatto dalle alunne e dagli alunni, e sono improntate ad una loro presa in carico complessiva per contrastare le povertà educative e favorire l'inclusione, attivando tutte le strategie di accompagnamento necessarie.

La valutazione degli **apprendimenti** è espressa con votazione in decimi; i criteri per l'attribuzione del voto ai fini della valutazione intermedia e finale sono inseriti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa. Le scuole, per rendere più completa e chiara la valutazione anche alle famiglie, dovranno accompagnare i voti in decimi con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

La valutazione del **comportamento**, che si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, sarà espressa d'ora in poi con **giudizio sintetico** e non più con voti decimali, per offrire un quadro più complessivo sulla relazione che ciascuna studentessa o studente ha con gli altri e con l'ambiente scolastico.

I criteri adottati per l'attribuzione del giudizio ai fini della valutazione intermedia e finale, rielaborati in base alle nuove disposizioni del D.lgs. n°62/2017, sono descritti di seguito.

Competenza chiave europea	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Indicatori	Criteri/Descrittori	Misurazione
Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	Rispetto di sé e degli altri	Interagisce sempre in modo costruttivo nel gruppo e sa confrontarsi democraticamente con gli altri.	100
			Interagisce in modo costruttivo nel gruppo e sa confrontarsi in maniera serena con gli altri.	90
			Collabora con i coetanei con i quali riesce a stabilire relazioni positive.	80
			Collabora con i coetanei, anche se non è sempre in grado di gestire eventuali conflittualità.	60/70
			Collabora in modo sporadico e occasionale con i coetanei con i quali non è sempre in grado di gestire eventuali conflittualità.	Meno di 60
		Rispetto delle regole condivise	Rispetta sempre le regole condivise, anche in situazioni destrutturate; mostra pieno rispetto e cura degli ambienti e dei materiali della scuola.	100
			Rispetta le regole condivise, anche in situazioni destrutturate; dimostra cura degli ambienti e dei materiali della scuola.	90
			Rispetta generalmente le regole condivise, mostrando cura degli ambienti e dei materiali della scuola.	80
			Rispetta parzialmente le regole condivise e manifesta comportamenti non sempre adeguati al contesto scolastico.	60/70
			Manifesta comportamenti inadeguati al contesto scolastico.	Meno di 60

Ciascun docente indica nel registro on line con un valore numerico (corrispondente all'enunciazione del criterio corrispondente) le proprie valutazioni che concorreranno, nel tabellone di sintesi, alla definizione della media aritmetica alla quale il coordinatore, dopo la discussione e la condivisione con il Consiglio di classe, farà corrispondere il giudizio sintetico secondo le seguente tabella:

Media	fino a 54	55-74	75-84	85-94	95-100
Giudizio	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO

AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO

L'ammissione alla classe successiva, al primo anno della scuola Secondaria di I grado (per la scuola Primaria) e all'Esame di Stato (per la scuola secondaria di I grado) è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto, l'alunna o l'alunno viene ammessa/o alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, da riportare sul documento di valutazione.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Per la scuola Primaria, solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti, i docenti della classe, in sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva. La decisione è assunta all'unanimità.

Per la scuola Secondaria di I grado, in sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, il consiglio di classe, con adeguata motivazione e tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, può non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). La non ammissione viene deliberata a maggioranza.

La norma che prevedeva la non ammissione alla classe successiva per gli alunni che conseguivano un voto di comportamento inferiore a 6/10 è stata abrogata. Come è stato già precisato, infatti, la valutazione del comportamento viene espressa mediante un giudizio sintetico.

È stata invece confermata la non ammissione alla classe successiva, in base a quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, nei confronti di coloro cui è stata irrogata una sanzione disciplinare ai sensi dell'articolo 4, commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998.

ESAME DI STATO

Le principali novità del nuovo Esame di Stato della secondaria di I grado sono le seguenti:

- Le prove INVALSI , computer based, volte ad accertare i livelli generali e specifici di apprendimento conseguiti in italiano, matematica e inglese, in coerenza con le indicazioni nazionali per il curriculum, si svolgono entro il mese di aprile.
La relativa partecipazione rappresenta requisito di ammissione all' esame conclusivo del primo ciclo di istruzione, ma non incide sulla votazione finale.
- Presso le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione è costituita la commissione d'esame, articolata in sottocommissioni per ciascuna classe terza, composta dai docenti del consiglio di classe.
Svolge le funzioni di Presidente il dirigente scolastico o un docente collaboratore.
- L'esame di Stato è costituito da tre prove scritte ed un colloquio, valutati con votazioni in decimi.

La commissione d'esame predispose le prove d'esame ed i criteri per la correzione e la valutazione.

Le prove scritte sono:

- a) prova scritta di italiano, intesa ad accertare la padronanza della lingua;
- b) prova scritta relativa alle competenze logico matematiche;
- c) prova scritta, relativa alle competenze acquisite, articolata in una sezione per ciascuna delle lingue straniere studiate.

Nel colloquio sono valorizzate le competenze di Cittadinanza e Costituzione.

- Il **voto finale** di ciascuno studente sarà definito in base a quanto espresso nell' Articolo 13 del **D.M. 741 del 3 ottobre 2017**.

** Articolo 13 (Voto finale e adempimenti conclusivi)*

1. Ai fini della determinazione del voto finale dell'esame di Stato di ciascun candidato, la sottocommissione procede preliminarmente a calcolare la media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio, senza applicare, in questa fase, arrotondamenti all'unità superiore o inferiore. Successivamente procede a determinare il voto finale, che deriva dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio.

2. Il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e proposto alla commissione in seduta plenaria. [...]

- Unitamente al diploma, si rilascia il modello nazionale di certificazione delle competenze chiave europee (Decreto MIUR 3 ottobre 2017 n°742):
 1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione;
 2. Comunicazione nella lingua straniera;
 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
 4. Competenze digitali;
 5. Imparare ad imparare;
 6. Competenze sociali e civiche;
 7. Spirito d'iniziativa;
 8. Consapevolezza ed espressione culturale.

Approvato dal Collegio dei docenti

Adottato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 19/01/2018

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Mariapina Miraglia