

Istituto Comprensivo “ D. Lentini” Lauria (PZ)

Segmento Scuola Secondaria di I grado

Anno scolastico 2016/2017

Classi Prime sez. A B C

L'accoglienza

Questo piano di lavoro è stato predisposto dai docenti per agevolare il processo di inserimento dei nuovi iscritti nel segmento della scuola secondaria di 1° grado. Da un lato, esso prevede di dare risposta alle naturali curiosità dei ragazzi che entrano a far parte della nostra istituzione scolastica, dall'altro, intende sollecitare l'attuazione di una prima fase di autovalutazione del /la ragazzo/a.

Tale percorso diventa, così, il punto di partenza da cui si svilupperanno altri che hanno come obiettivo comune quello di formare persone consapevoli dei propri limiti e delle proprie risorse e capaci di operare in modo autonomo nella realtà circostante.

Obiettivi formativi

L'alunna/o dovrà essere in grado di:

- 1 acquisire gradualmente il senso di appartenenza al nuovo gruppo classe e alla scuola in cui opera;
- 2 riconoscere ed applicare le regole fondamentali del vivere insieme.

Obiettivi specifici:

- 1 Conoscere persone e spazi del nuovo ambiente.
- 2 Conoscere le norme che regolano il funzionamento della struttura scolastica.
- 3 Comprendere che per il corretto funzionamento di una collettività è indispensabile stabilire regole comuni, cui tutti devono attenersi.
- 4 Sapersi confrontare serenamente con coetanei e adulti.
- 5 Sviluppate le capacità di autovalutazione.

Materiali:

Un quaderno (triennale) per ciascun allievo, fotocopie **schede A - B - C - D - E** , fogli bristol per cartelloni, matite, penne, risme di carta per fotocopie, cartelline per verifiche, cartelline per materiali, block notes personali, piantina muta del piano in cui è situata l'aula.

Tempi: I fase: 1° quadrimestre
II fase : maggio/giugno.

Fasi di lavoro

I FASE (settembre/gennaio)

Presentazione dei diversi insegnanti

Ciascun insegnante, nel corso della sua prima ora di lezione, presenta alla classe se stesso e la propria disciplina (eventualmente fornisce già indicazioni su materiali e strumenti indispensabili- libri inclusi - alle attività che si intendono effettuare).

Il coordinatore spiega la presenza di tanti docenti nella classe e le principali funzioni del Consiglio di classe.

Incontro con le famiglie (fine settembre)

Presentazione dei ragazzi

Ogni insegnante invita ciascun alunno a presentare se stesso agli altri (dati anagrafici, segno zodiacale, provenienza, componenti nucleo familiare). In seguito, chiede di formulare domande.

Gli insegnanti in compresenza guidano la compilazione delle **schede A** "La mia carta di identità", in italiano, mentre le docenti di inglese e francese ne curano la stesura in lingua straniera.

L'orario scolastico e l'uso del diario

L'insegnante che detta l'orario della prima settimana, fornisce tutte le informazioni che ritiene indispensabili sulla sua strutturazione e ne discute con i ragazzi, anche in termini di organizzazione dello studio a casa e del materiale da portare a scuola.

Ciascun docente, chiede ai ragazzi di rivedere la strutturazione dell'orario e la scansione delle ore per imparare ad annotare correttamente i compiti sul diario e per l'organizzazione del materiale scolastico nello zaino.

I miei interessi

I docenti in compresenza propongono agli studenti la compilazione della **Scheda B** "I miei interessi". I dati che emergeranno serviranno a delineare utili percorsi formativi individuali e a fornire indicazioni sulle scelte che i ragazzi effettueranno in merito alle attività di classi aperte.

Ubicazione dell'aula

Dopo aver distribuito una fotocopia della **piantina muta del piano**, i docenti di tecnologia e geografia sollecitano i ragazzi all'individuazione degli spazi che occupano e usano maggiormente.

Visita guidata dell'edificio scolastico

Due docenti in contemporaneità oppure il docente di geografia accompagnano/accompagna una classe alla volta in visita all'edificio scolastico. Nel corso dell'attività ai ragazzi saranno presentati tutti gli operatori scolastici che si incontreranno.

I docenti interessati conducono gli studenti in visita in palestra, nell'aula di ping pong, ai laboratori multimediale, artistico, musicale, etc...

Compilazione scheda C

Dopo aver effettuato la visita, durante la contemporaneità, i ragazzi verranno guidati alla compilazione della **scheda C** " *La mia nuova scuola*".

Attività ludiche per la socializzazione e l'integrazione

- formulare pensieri o parole su bigliettini anonimi per evidenziare aspettative e timori, legati alla nuova esperienza scolastica, per animare, in seguito, una discussione in merito.
- proporre giochi di società (sinco di solidarietà per le popolazioni del centro Italia colpite dal terremoto)

Il regolamento scolastico

I docenti in contemporaneità illustrano agli alunni, in funzione della compilazione della **scheda D**, alcune regole della scuola.

Stesura del regolamento di classe (settembre- gennaio)

Stimolando la classe, attraverso discussioni guidate, attività ludiche o altre tecniche didattiche, tutti i docenti condurranno i ragazzi a definire norme di comportamento a cui ognuno dovrà conformarsi. Le regole fissate vengono trascritte in forma adeguata dopo l'approvazione degli alunni e dei docenti, alla fine del 1° quadrimestre.

Prove di ingresso (ottobre-novembre)

Ai ragazzi verranno somministrate prove d'ingresso per aree disciplinari che saranno presentate come esercitazioni. Dopo la correzione, agli alunni non saranno comunicati i risultati che verranno annotati da **ciascun docente sul registro personale provvisorio (quadernone)**

Le prove d'ingresso serviranno ad accertare il possesso di conoscenze e abilità in funzione della predisposizione dei piani individuali di lavoro.

Nota per i Consigli di classe

Anche i risultati delle schede A e C potrebbero risultare utili ai docenti del Consiglio di classe per predisporre, anche, i relativi piani di lavoro annuali.

II FASE (maggio- giugno)

Confronto tra la scuola Secondaria di I grado e scuola Primaria

Leggendo insieme e comunicando agli altri a voce il proprio pensiero, i ragazzi procedono alla compilazione della **scheda E. In seguito l'insegnante d'italiano** può richiedere la stesura di un elaborato che sintetizzi il lavoro svolto.

Analisi delle preferenze in materia di studio e approfondimento

I docenti in contemporaneità inviteranno gli alunni a compilare nuovamente la **scheda B**. La discussione successiva servirà a verificare in quale misura si sono modificati interessi e attitudini iniziali. (*Questo lavoro finale offrirà l'opportunità di dare l'avvio alla fase preliminare dell'orientamento*).

METODI E STRUMENTI

I docenti avvieranno sistematicamente discussioni con gli alunni, utilizzando le diverse schede-guida; alla fine di ogni fase di lavoro ai ragazzi verrà richiesto di ordinare sul quadernone individuale le documentazioni prodotte.

Le famiglie saranno informate circa questa attività nel corso del primo incontro che si terrà con esse e verranno invitate a fornire elementi per una maggiore conoscenza dei singoli studenti.

VERIFICA E VALUTAZIONE

L'analisi delle dinamiche comportamentali dei singoli e dei gruppi si avvarrà delle osservazioni sistematiche del consiglio di classe che verranno riportate periodicamente, a scansione mensile o bimestrale, sul registro personale nella griglia predisposta.

Descrittori :

- 1) Rispettare adulti e compagni;
- 2) Rispettare l'ambiente;
- 3) Rispettare le regole definite;
- 4) Essere regolarmente fornito dei materiali;
- 5) Saper usare i materiali;
- 6) Partecipare alla vita scolastica;
- 7) Saper collaborare nel gruppo;

Classi seconde e terze

Tempi:

prima settimana di lezione

Obiettivi

L'accoglienza avrà una funzione orientativa e sarà intesa come attività di cooperazione tra alunni e insegnanti per stabilire nelle classi un clima positivo utile per motivare e favorire l'apprendimento e per rimuovere eventuali incertezze di ordine cognitivo e relazionale.

Il percorso sarà finalizzato a:

- accertare l'acquisizione delle abilità di base;
- migliorare la socializzazione, la comunicazione, la conoscenza e l'accettazione di se stessi e degli altri;
- migliorare il rispetto per le regole di corretta convivenza.

Indicazioni di modalità di realizzazione:

- illustrazione delle attività curriculari ed extracurriculari a cura dei singoli docenti;
- somministrazione di prove d'ingresso disciplinari e/o pluridisciplinari: ciascun docente, se lo riterrà opportuno, provvederà a somministrare, nella forma scritta, orale o operativa, alla propria classe, prove per la verifica delle abilità di base.

In relazione alle competenze verificate, le prove d'ingresso saranno finalizzate a fornire ai docenti utili indicazioni per elaborare programmazioni disciplinari più aderenti alle esigenze di formazione culturale e umana degli studenti.

SCHEDA A***La mia carta di identità***

<i>I miei dati anagrafici</i>	<i>Io mi vedo così...</i>
Nome	
Cognome	
Luogo di nascita	
Data di nascita	
Indirizzo	
Numero di telefono	
Email	
Persone con cui vivo	
Scuola Primaria frequentata	
<i>Altre notizie</i>	
Associazione che frequento	
Sport che pratico	
Strumento che suono o che vorrei suonare	
Giornali che leggo spesso	
Animale domestico che ho o che vorrei	
Programmi televisivi che seguo	
Passatempi/Interessi	
Viaggi effettuati	

<u>SCHEDA A</u>	Ma carte d'identité	
Ma photo		
Mes données	Mon aspect physique	
Prénom	Cheveux	
Nom	Yeux	
Lieu de Naissance	Je suis grand/grande – petit/pétite	
Data di nascita	Je suis gros/grosse - maigre	
Adresse	Le numero de chaussures	
Numero de téléphone		
Email		
Les personnes avec lesquelles je vis		
Ecole Primaire fréquentée		
D'autres nouvelles		
Je fréquente des clubs		
Les sports que je pratique		
L'instrument que je joue...		
Les journaux que je lis		
L'animal que j'ai ou que je voudrais		
Les programmes que je regarde à la télévision		
Les loisirs		
Les voyages que j'ai fait		

<i>About myself</i>
Name
Surname
Hometown
Date of birth
Address
People with whom I live
Primary School I attended
<i>More information</i>
Clubs I attend
Sports I practise
Musical instruments I play or I'd like to
Magazines I read
Pets
Favourite TV programmes
Hobbies/Interests
Travels

SCHEDA B

I miei interessi

Rispondi alle domande del questionario segnando con una crocetta la risposta appropriata.

	SI	NO	NON MOLTO
Ti piace leggere racconti?			
Ti piace leggere libri scientifici?			
Ti piace leggere fumetti?			
Ti piace guardare la televisione?			
Ti piace scrivere (poesie, lettere, diari)?			
Ti piace fare giochi matematici?			
Ti piacciono i giochi "rompicapo"?			
Ti piace giocare al computer?			
Ti piace riordinare, catalogare?			
Ti piace collezionare?			
Ti piace guardare film ?			
Ti piace il teatro?			
Nel tempo libero costruisci qualcosa con attrezzi?			
Sai riparare oggetti e piccoli guasti?			
Sei in grado di realizzare uno strumento o un gioco?			
Ti piace disegnare e colorare?			
Ti piacciono i giochi di movimento e di squadra?			
Ti piace gareggiare?			
Ti piace la musica?			
Ti piace osservare l'ambiente che ti circonda?			
Ti piace partecipare ad escursioni a piedi?			
Ti piace cucinare?			

I miei interessi prevalenti sono _____

ALUNN_____CLASSE _____
SCHEDA C

La mia nuova scuola

Denominazione della mia scuola	
Indirizzo	
Numeri telefonici	
Fax	
Sito web	
Paese in cui si trova	
Le sezioni	arrivano fino alla lettera
Numero totale delle classi	
Laboratori	ubicazione
Artistico	
Musicale	
della Comunicazione	
Palestra	
La sala professori si trova	
La sala mensa è ubicata	
La presidenza è ubicata	
La segreteria è ubicata	
I testi da consultare e/o visionare vengono conservati...	
Le videocassette vengono conservate...	
I CD-ROM vengono conservati...	
I DVD vengono conservati...	

ALUNN__CLASSE.....

SCHEDA D

Le regole che ci sono nella mia scuola

1) A che ora si entra a scuola?

2) A che ora iniziano le lezioni?

3) Quando inizia e finisce l'intervallo?

4) Quando è permesso andare in bagno?

5) Dove si può trascorrere l'intervallo?

6) Come ci si deve comportare la classe durante il cambio dell'ora?

7) In caso di assenza cosa devono fare i genitori?

8) In caso di assenza per malattia, dopo quanti giorni bisogna presentare il certificato medico?

9) Quale comportamento si deve tenere in classe durante le lezioni?

10) E durante l'intervallo?

11) In caso di sciopero degli insegnanti o del personale ausiliario, come si comporta la presidenza?

12) Come si devono regolare i genitori?

ALUNN__CLASSE.....

SCHEDA E

Confronto le mie esperienze scolastiche

Evidenzia le differenze che hai notato.

	SCUOLA ELEMENTARE	SCUOLA MEDIA
Numero degli insegnanti		
Numero delle materie		
Durata delle lezioni		
Durata dell'intervallo		
Durata della mensa		
Materie di studio		
Modalità di lavoro (di gruppo o individuale)		
Attività svolte		
Regole di comportamento della classe		
Tempo dedicato allo studio a casa		
Cosa modifichereesti		

ALUNN_ CLASSE