





## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Sc. Infanzia – Primaria e Secondaria di I grado

“LENTINI” 85044 – LAURIA (PZ)

Cod. Scuola: PZIC848008 – Codice Fisc.: 91002150760

Via Roma, 102 - ☎ e FAX: 0973823292

- sito Web: [www.iscolentini.gov.it](http://www.iscolentini.gov.it) – e-mail [pzic848008@istruzione.it](mailto:pzic848008@istruzione.it) – posta certificata [pzic848008l@pec.istruzione.it](mailto:pzic848008l@pec.istruzione.it)

“per la scuola competenze e ambienti per l’apprendimento 2014-2020 Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.1 e Azione 10.2.2. PROT. N 1953 del 21/02/2017.

**Vista** la trasmissione on-line in data 19/05/2017 prot n 6740 tramite la piattaforma infotelematica GPU, all’Autorità di Gestione del Progetto “OFFICINA DELLE IDEE”,

**Vista** la nota del MIUR Prot. n. AOODGEFID/193 del 10/01/2018 di autorizzazione dell’intervento a valere sugli obiettivi/azioni/sottoazioni 10.2.1 e 10.2.2 , codice identificativo progetto 10.2.2A-FSEPON-BA-2017-51 del PON Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Avviso AOODGEFID/Prot. n. 1953 del 21/02/2017. Competenze di base progetti “L’OFFICINA DELLE IDEE – 10.2.2A FESRPON-BA-2017-51” “NON SOLO CAPRIOLE -10.2.1A FSERPON-BA-2017-24” per € 40.656,00 + € 15246,00;

**Visto** il proprio provvedimento prot. n. 475C43B del 01/02/2018 di formale assunzione al Programma Annuale 2018 del finanziamento di € 40656,00 + € 15246,00; e con il quale è stato istituito l’aggregato P25 costituito dai progetti “L’OFFICINA DELLE IDEE – 10.2.2A FESRPON-BA-2017-51” CUP B99F17000130006 “NON SOLO CAPRIOLE -10.2.1A FSERPON-BA-2017-24” CUP B99H17000170006;

**Vista** la delibera del Consiglio d’Istituto del 23/01/2018 odg. n. 1 di approvazione del Programma annuale E. F. 2018;

**Visto** la delibera n. 7 del Collegio dei Docenti del 08/11/2018 di modifica del PTOF 2019-2021;

**Vista** la delibera del Consiglio di Istituto n. 5 del 18/12/2018 di modifica del PTOF 2018-2021;

**Visto** la delibera n. 6 del Collegio dei Docenti del 22/01/2019 con la quale sono stati definiti i criteri di selezione e reclutamento per titoli comparativi per le figure di docenti DOCENTE ESPERTO;

**Vista** la delibera del Consiglio di Istituto n. 6 del 18/12/2018 con la quale sono stati deliberati i criteri di selezione e reclutamento per titoli comparativi per le figure di docenti DOCENTE ESPERTO;

**Vista** la Determina a Contrarre prot. N. 125/C43b del 14/01/2019

**Considerato** che il percorso formativo di cui al progetto-FSE-PON “PER LA SCUOLA COMPETENZE E AMBIENTI PER L’APPRENDIMENTO ASSE I OBIETTIVO SPECIFICO 10.2 AZIONE 10.2.1 E 10.2.2 Competenze di Base “NON SOLO CAPRIOLE” prevede nr. 3 DOCENTI ESPERTI d’aula, per i moduli ;

EMANA IL SEGUENTE AVVISO INTERNO

PER LA SELEZIONE, PER TITOLI COMPARATIVI, DI DOCENTE ESPERTO D’AULA  
PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO ““NON SOLO CAPRIOLE”

Costituito dal seguente modulo

|   | competenze di base   | titolo                   | Alunni inf. | alunni prim | alunni sec | n ore | SEDE            | periodo realizzazione    |
|---|----------------------|--------------------------|-------------|-------------|------------|-------|-----------------|--------------------------|
| 1 | Multimedialità       | UN’APE PER AMICA         | 20          |             |            | 30    | INFANZIA LAURIA | 20/02/2019<br>30/06/2019 |
| 2 | Espressione corporea | TUTTI GIU’ PER TERRA     | 20          |             |            | 30    | INFANZIA LAURIA | 20/02/2019<br>30/06/2019 |
| 3 | Pluri-attività       | DAI PAROLA ALLE EMOZIONI | 20          |             |            | 30    | INFANZIA LAURIA | 20/02/2019<br>30/06/2019 |





## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Sc. Infanzia – Primaria e Secondaria di I grado

“LENTINI” 85044 – LAURIA (PZ)

Cod. Scuola: PZIC848008 – Codice Fisc.: 91002150760

Via Roma, 102 - ☎ e FAX: 0973823292

- sito Web: [www.iscolentini.gov.it](http://www.iscolentini.gov.it) – e-mail: [pzic848008@istruzione.it](mailto:pzic848008@istruzione.it) – posta certificata [pzic848008l@pec.istruzione.it](mailto:pzic848008l@pec.istruzione.it)

### PREMESSA

Il progetto nasce dalla consapevolezza che le esperienze alla scuola dell'Infanzia sono decisive per il futuro sviluppo del bambino, per i molteplici processi che in tale età prendono avvio e per la loro correlazione alle condizioni ambientali e a quelle relazionali. La scuola, diventa un punto di riferimento importante per garantire una 'socializzazione formativa', ma spesso si trova a fare i conti con difficoltà di varia natura; nonostante ciò lo sforzo di sempre è quello di lavorare su progetti condivisi in modo da garantire un'offerta formativa quanto più omogenea possibile..

Oggi la scuola dell'Infanzia può essere considerata a pieno titolo il primo e fondamentale tassello del sistema educativo italiano. Proprio per questa sua caratteristica si configura sempre più come ambiente educativo in grado di rispondere efficacemente ai bisogni di crescita e di educazione dei bambini e delle bambine. Il problema della motivazione dei bambini nell'esperienza scolastica è molto attuale, in quanto il mondo esterno li sollecita spesso in maniera “più appetibile”. E' indispensabile, quindi, che la scuola, mantenendo ben ferme le finalità del suo operare intercetti le accattivanti modalità delle stimolazioni quotidiane e, dopo averle debitamente filtrate, le riproduca negli ambienti di apprendimento scolastici. L'approccio essenzialmente operativo permetterà di coinvolgere tutti attraverso la concretezza del fare. I bambini saranno coinvolti a fare, toccare, guardare, parlare, fare domande, discutere. Pertanto saranno sempre chiamati a condividere le proprie esperienze con i pari in un ambiente che sa sollecitare e sostenere lo sviluppo emotivo, sociale, cognitivo e relazionale.

Il progetto è quindi “curvato” verso l'imparare ad imparare, la ricerca di diverse soluzioni ad un quesito e lo sviluppo del pensiero creativo.

La progettualità è indirizzata a sostenere gli obiettivi di ciascun campo di esperienza ed ogni obiettivo non deve essere considerato in modo “isolato”, ma considerato in modo trasversale e reticolare:

**CORPO, MOVIMENTO, SALUTE** Esprimere sentimenti ed emozioni con il corpo. Eseguire giochi di gruppo. Agire in sincronia con i compagni.

**ESPLORARE CONOSCERE E PROGETTARE** Collaborare e fare esperienze con un progetto comune. Osservare ed esplorare situazioni diverse. Osservare, descrivere e confrontare immagini. Fare esperienze e scoperte inconsuete.

**FRUIZIONE E PRODUZIONE DI MESSAGGI:** Comunicare con i gesti; Rappresentare graficamente sentimenti ed emozioni; Giocare con il significato delle parole; Comprendere i messaggi dei compagni e dell'insegnante; Sperimentare tecniche diverse; Sperimentare azioni e manipolazioni con materiali diversi.

**IL SE' E L'ALTRO** Accrescere il senso dell'amicizia; Percepire se stesso in relazione agli altri; Sviluppare la fiducia nelle proprie capacità relazionali.

### ARTICOLAZIONE DEI MODULI

| MODULO (DESCRIZIONE)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | REQUISITO<br>PREFERENZIALE DI<br>ACCESSO ESPERTO                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UN'APE PER AMICA</b> L'introduzione delle nuove tecnologie nella scuola dell'infanzia prevede una forte consapevolezza dell'insegnante che deve proporre ai propri studenti l'uso del computer, di internet e di piccoli kit robotici. L'utilizzo della robotica educativa nelle scuole dell'infanzia non deve essere invasiva e imposta ai bambini ma naturale e graduale. La narrazione è al centro dell'utilizzo |  | <b>Laurea</b><br>1) titolo accesso DM 39/1998 per classe concorso 59/A 33/A<br>2) titolo accesso DPR 19/2016 A-28 A-60 con competenze tecnico-didattiche nelle discipline |





## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Sc. Infanzia – Primaria e Secondaria di I grado

“LENTINI” 85044 – LAURIA (PZ)

Cod. Scuola: PZIC848008 – Codice Fisc.: 91002150760

Via Roma, 102 - ☎ e FAX: 0973823292

- sito Web: [www.iscolentini.gov.it](http://www.iscolentini.gov.it) – e-mail [pzic848008@istruzione.it](mailto:pzic848008@istruzione.it) – posta certificata [pzic848008l@pec.istruzione.it](mailto:pzic848008l@pec.istruzione.it)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| del robot, che diventa oggetto di favole, pensieri, racconti, diventa oggetto da rielaborare artisticamente quindi occorrerà                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |          | scientifiche.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>privilegiare l'aspetto narrativo e artistico della robotica. Il fascino esercitato dai robot sui bambini fa sì che anche gli alunni della scuola dell'Infanzia possano fare esperienze inoltrandosi in un mondo scientifico mediante un approccio divertente. “L'ape BEE-BOT” viene introdotta nell'attività scolastica come elemento fantastico. I bambini imparano a programmare i movimenti dell'ape in modo che si sposti utilizzando i tasti, su un percorso organizzato.</p> <p><b>Caratteristiche di Bee-Bot</b> Bee-Bot è un robottino programmabile in modo semplice e immediato, è accessibile anche ai bambini più piccoli e agli alunni diversamente abili. Ha semplici comandi e mediante 4 tasti freccia posti sul dorso dell'ape compie diversi movimenti.</p> <p><b>FINALITA'</b> Potenziare attraverso il racconto, la capacità di comunicare e relazionare, consentendo al bambino di avvicinarsi al mondo della robotica</p> <p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>Si utilizzerà il racconto per avvicinare il bambino al mondo della robotica attraverso un approccio ludico e sperimentale. I bambini devono utilizzare la tecnologia come mezzo per costruire, progettare, pensare, provare e verificare. Nulla sarà detto in anticipo così ognuno avrà piena libertà di osservazione e possibilità di fare ipotesi. In questo modo gli alunni non saranno più fruitori passivi del sapere, ma soggetti attivi che “costruiscono” la propria conoscenza. <b>RISULTATI ATTESI</b></p> <p>Poiché l'attività intende fornire al gruppo un'opportunità di crescita ci aspettiamo che attraverso lo scambio, l'esplicazione delle risorse personali e relazionali ciascuno possa:</p> <p><b>acquisire</b> consapevolezza delle proprie potenzialità; <b>acquisire</b> maggiore autonomia; <b>acquisire</b> la capacità di trovare soluzioni personali e creative; <b>interagire</b> in modo armonico con il gruppo dei pari; <b>imparare</b> attraverso l'errore per far sì che i bambini imparino a non aver paura di sbagliare</p> | 30 | INFANZIA | <p><u>Laurea</u></p> <p>Scienze della formazione primaria (titolo abilitante all'insegnamento - art. 6, Legge 169/2008);</p> <p><u>Diploma</u></p> <p>1) titolo di accesso insegnamento scuola primaria DM 10/03/1997</p> <p>2) titolo di accesso insegnamento scuola primaria DPR 25/03/2014)</p> <p>3) Diploma Magistrale o Diploma di Liceo Socio-Psico-Pedagogico conseguito entro l'anno scolastico 2001-2002 (DM 10 marzo 1997)</p> <p>Esperto in metodologie didattiche alternative: coding, linguaggio computazionale robotica. Competenze nell'organizzazione delle classi laboratoriali</p> <p>Esperienze pregresse in laboratori PON con alunni della scuola primaria secondaria di I° GRADO</p> |
| <p><b>“Tutti giù per terra”</b></p> <p>L'educazione motoria ha un'importanza fondamentale che deriva dagli stretti rapporti che esistono, o possono essere stabiliti e rafforzati, fra attività motoria e attività mentale, fra sviluppo psicomotorio e lo sviluppo di altri aspetti della personalità. Gli apprendimenti, si formano attraverso un processo di interiorizzazione delle attività svolte a livello motorio e delle azioni svolte con il corpo (movimenti, manipolazione, ecc.) Il bambino struttura il proprio io in un continuo rapporto fra il sé, gli altri, lo spazio e gli oggetti, imparando ad “aggiustare” i propri movimenti nello spazio e affinando sensazioni e percezioni. L'impiego costante di piccoli attrezzi e oggetti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |          | <p><u>Laurea</u></p> <p>1) titolo accesso DM 39/1998 per classe concorso 30/A)</p> <p>2) titolo accesso DPR 19/2016 A-49 con competenze tecnico-didattiche nelle discipline umanistiche.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Sc. Infanzia – Primaria e Secondaria di I grado

“LENTINI” 85044 – LAURIA (PZ)

Cod. Scuola: PZIC848008 – Codice Fisc.: 91002150760

Via Roma, 102 - ☎ e FAX: 0973823292

- sito Web: [www.iscolentini.gov.it](http://www.iscolentini.gov.it) – e-mail: [pzic848008@istruzione.it](mailto:pzic848008@istruzione.it) – posta certificata [pzic848008l@pec.istruzione.it](mailto:pzic848008l@pec.istruzione.it)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>semplici da utilizzare e manipolare in varie situazioni, garantisce consistenza e significatività all'attività motoria. Questo progetto cerca di vedere il bambino sempre protagonista del suo “fare”.</p> <p><b>FINALITÀ</b> La proposta è uno “strumento ausiliario” che potrà essere riutilizzato nel lavoro quotidiano delle maestre perché riteniamo che l'esperienza-gioco con il proprio corpo, con l'attrezzatura didattica, con la musica e il ritmo possano agevolare il bambino nella presa di coscienza delle proprie possibilità e capacità. L'attività non deve essere intesa come “avviamento allo sport”, ma come attività educativa che, oltre a favorire l'evoluzione di abilità motorie (in modo particolare il correre, il saltare e il lanciare), porta al superamento di paure che i bambini manifestano nell'affrontare determinate esperienze motorie nuove. Pertanto le finalità saranno: contribuire alla maturazione complessiva del bambino (AUTOSTIMA E AUTONOMIA); promuovere la presa di coscienza del valore del proprio corpo (IDENTITÀ)</p> <p><b>METODOLOGIA</b> La forma privilegiata di attività sarà costituita dal gioco, in quanto è attraverso il “GIOCARRE” che il bambino può conoscere e sperimentare, dando libero sfogo alle proprie abilità. Verranno utilizzate tutte le forme di gioco fantastico e di regole, strutturato e non; andremo a proporre attività vissute in forma ludica, in modo da suscitare nei bambini partecipazione, entusiasmo ed atteggiamenti di ricerca personale. Per contro, ci sforzeremo di evitare proposte psico-motorie richiedenti rigidi tecnicismi che, generalmente, conducono a stati di demotivazione.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI</b><br/>Poiché l'attività intende fornire al gruppo un'opportunità di crescita ci aspettiamo che attraverso lo scambio, l'esplicazione delle risorse personali e relazionali ciascuno possa:</p> <p><b>acquisire</b> consapevolezza delle proprie potenzialità; <b>rafforzare</b> l'autostima ed il senso di fiducia negli adulti e nei compagni, <b>acquisire</b> maggiore autonomia; <b>acquisire</b> la capacità di trovare soluzioni personali e creative; <b>interagire</b> in modo armonico con il gruppo dei pari; <b>rafforzare</b> lo spirito di gruppo e le esperienze di socializzazione, <b>prendere</b> coscienza del proprio corpo, sviluppare il controllo motorio <b>imparare</b> attraverso l'errore per far sì che nessuno paura di sbagliare.</p> | <p>30</p> | <p>INFANZIA</p> | <p><u>Laurea</u><br/>1) Scienze della formazione primaria (titolo abilitante all'insegnamento - art. 6, Legge 169/2008);<br/>2) Laurea L-22 - Scienze delle attività motorie e sportive</p> <p><u>Diploma</u><br/>1) titolo di accesso insegnamento scuola primaria DM 10/03/1997<br/>2) titolo di accesso insegnamento scuola primaria DPR 25/03/2014)<br/>3) Diploma Magistrale o Diploma di Liceo Socio-Psico-Pedagogico conseguito entro l'anno scolastico 2001-2002 (DM 10 marzo 1997)</p> <p>Esperto in metodologie didattiche alternative: coding, linguaggio computazionale robotica. Competenze nell'organizzazione delle classi laboratoriali</p> <p>Esperienze pregresse in laboratori PON con alunni della scuola primaria secondaria di I° GRADO</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|





## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Sc. Infanzia – Primaria e Secondaria di I grado

“LENTINI” 85044 – LAURIA (PZ)

Cod. Scuola: PZIC848008 – Codice Fisc.: 91002150760

Via Roma, 102 - ☎ e FAX: 0973823292

- sito Web: [www.iscolentini.gov.it](http://www.iscolentini.gov.it) – e-mail [pzic848008@istruzione.it](mailto:pzic848008@istruzione.it) – posta certificata [pzic848008l@pec.istruzione.it](mailto:pzic848008l@pec.istruzione.it)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>“DAI PAROLA ALLE EMOZIONI..”,</b><br/>La Scuola dell'Infanzia è uno dei principali ambienti in cui il bambino costruisce la propria storia personale e sperimenta le relazioni con gli altri proprio attraverso le emozioni ed i primi sentimenti. Attuare un processo di alfabetizzazione emotiva significa insegnare al bambino a riconoscere e comprendere il proprio stato d'animo fornendogli uno strumento che lo metterà in grado di capire le proprie reazioni, siano esse negative che positive. Conoscere le proprie emozioni e imparare a saperle controllare è molto importante, permette ai bambini di crescere come persone equilibrate, in grado di comunicare ed esprimere ciò che sentono “mitigando” le reazioni negative come la rabbia che porta alla violenza o le situazioni frustranti come la vergogna. Inoltre, parlare ai bambini di ciò che provano loro e di ciò che proviamo noi, li aiuta a capire che è normale essere tristi, arrabbiati, felici o spaventati. Anche nelle fasi successive della crescita le emozioni interferiscono con le attività mentali ed in certe situazioni possono influenzare negativamente l'apprendimento a causa dell'eccessiva tensione emotiva.</p> <p><b>FINALITÀ</b><br/>Favorire lo sviluppo degli aspetti fondamentali della personalità, sia di ordine cognitivo, sia di ordine affettivo, sia sociale e morale, dando ampio spazio al conoscere, all'esprimere, all'agire e al gestire le proprie emozioni</p> <p><b>METODOLOGIA</b> Nella prima fase, partendo dalla lettura del libro si presterà attenzione a creare le condizioni che possano consentire ai bambini di immergersi nella magia della storia, sollevandoli da qualsiasi tipo di eventuali “ansie da prestazione” connesse alle abilità strumentali.</p> <p>Nella seconda fase si prevede la rielaborazione dei contenuti in chiave emozionale. Traendo spunto dai luoghi e dai personaggi della storia, i bambini verranno guidati alla scoperta delle emozioni proprie e altrui, riconoscendo il contesto che le determina e le caratteristiche di ognuna (siano esse piacevoli o spiacevoli), nonchè vengono orientati ad acquisire strategie comportamentali idonee per gestire correttamente i diversi stati emotivi.</p> | <b>INFANZIA</b> | <p><b>Laurea</b><br/>1)titolo accesso DM 39/1998 per classe concorso 43/A)<br/>2)titolo accesso DPR 19/2016 A-22<br/>con competenze tecnico-didattiche nelle discipline umanistiche.</p> <p><b>Laurea</b><br/>Scienze della formazione primaria (titolo abilitante all'insegnamento - art. 6, Legge 169/2008);</p> <p>Laurea L/SNT2<br/>Laurea L24</p> <p><b>Diploma</b><br/>1)titolo di accesso insegnamento scuola primaria DM 10/03/1997<br/>2)titolo di accesso insegnamento scuola primaria DPR 25/03/2014)<br/>3)Diploma Magistrale o Diploma di Liceo Socio-Psico-Pedagogico conseguito entro l'anno scolastico 2001-2002 (DM 10 marzo 1997)</p> <p>Esperto in metodologie didattiche alternative: coding, linguaggio computazionale robotica.<br/>Competenze nell'organizzazione delle classi laboratoriali</p> <p>Esperienze pregresse in laboratori PON con alunni della scuola primaria secondaria di 1° GRADO</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**CRITERI DI SELEZIONE E RECLUTAMENTO PER TITOLI COMPARATIVI ESPERTO**  
Il DOCENTE ESPERTO dovrà possedere competenze per l'utilizzo delle applicazioni informatiche di produttività individuale, necessarie alla gestione della piattaforma infotelematica GPU per la documentazione dei progetti PON.

La graduatoria sarà redatta sulla base della seguente griglia di valutazione.



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Sc. Infanzia – Primaria e Secondaria di I grado

“LENTINI” 85044 – LAURIA (PZ)

Cod. Scuola: PZIC848008 – Codice Fisc.: 91002150760

Via Roma, 102 - ☎ e FAX: 0973823292

- sito Web: [www.iscolentini.gov.it](http://www.iscolentini.gov.it) – e-mail [pzic848008@istruzione.it](mailto:pzic848008@istruzione.it) – posta certificata [pzic848008l@pec.istruzione.it](mailto:pzic848008l@pec.istruzione.it)

| Titoli di studio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|--|
| Laurea, specialistica o magistrale titolo equiparato/attinente all'incarico di pertinenza (5pt + 1pt per ogni 5 punti oltre il 100 nel voto di laurea e per la lode)<br>Diploma (titolo di accesso insegnamento scuola primaria DM 10/03/1997) (5pt + 1pt per ogni 5 punti oltre il 45 nel voto di diploma)<br>(5pt + 1pt per ogni 5 punti oltre il 85 nel voto di diploma)<br>(5pt + 1pt per ogni 5 punti oltre il 90 nel voto di laurea e per la lode) |  | Punti max 8  |  |
| N.B. Il punteggio è attribuito per un solo titolo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |              |  |
| Altro titoli di studio di livello pari o superiore (1pt per ogni titolo)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | Punti max 2  |  |
| Corsi di aggiornamento specifici nella materia oggetto dell'incarico (2 pt per ogni titolo)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | Punti max 10 |  |
| Titoli professionali                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |              |  |
| Esperienza di docenza relativa ad interventi finanziati con fondi nazionali regionali e/o provinciali (1pt per ogni titolo)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | Punti max 10 |  |
| Competenze informatiche certificate (2 pt per ogni titolo)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | Punti max 10 |  |
| Titoli di servizio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |              |  |
| Anni di servizio (2 pt per ogni anno di servizio)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | Punti max 20 |  |

### COMPITI DEL DOCENTE ESPERTO D'AULA

L'Esperto dovrà elaborare un piano di lavoro da cui risultino i contenuti, le modalità, i tempi e gli strumenti che garantiranno la effettiva realizzazione del processo formativo.

L'Esperto deve collaborare con il Tutor e il Referente per la Valutazione e deve essere in possesso delle conoscenze, competenze ed esperienze specifiche richieste dai singoli moduli.

L'esperto:

- predispone, in collaborazione con il Tutor, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- inserisce i dati di propria competenza relativi all'attività svolta nel Modulo, il calendario, le prove di verifica e i materiali prodotti nel sistema GPU;
- partecipa alle riunioni programmate dall'Istituzione scolastica in merito alla realizzazione del modulo e tale attività rientra nel suo incarico.

### DURATA DELL'INCARICO E COMPENSO

Il compenso orario per le attività di Esperto (nr. ore 30) è stabilito in € 70,00 (settanta/00). Il suddetto importo è onnicomprensivo di tutte le ritenute previdenziali e fiscali, nonché dell'IRAP (8,50%), della quota INPS ex INPDAP (24,20%) a carico dell'Istituto e ogni altro onere di natura fiscale, previdenziale ed assistenziale che dovesse intervenire per effetto di nuove





## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Sc. Infanzia – Primaria e Secondaria di I grado

“LENTINI” 85044 – LAURIA (PZ)

Cod. Scuola: PZIC848008 – Codice Fisc.: 91002150760

Via Roma, 102 - ☎ e FAX: 0973823292

- sito Web: [www.iscolentini.gov.it](http://www.iscolentini.gov.it) – e-mail [pzic848008@istruzione.it](mailto:pzic848008@istruzione.it) – posta certificata [pzic848008l@pec.istruzione.it](mailto:pzic848008l@pec.istruzione.it)

disposizioni normative, anche della eventuale quota a carico dell'Istituto.

La durata dell'incarico è limitata al periodo di svolgimento delle trenta ore e il compenso sarà erogato, per le ore effettivamente svolte, dopo la chiusura del modulo sulla piattaforma GPU. Le attività oggetto del presente bando si svolgeranno in orario pomeridiano.

### MODALITA' PRESENTAZIONE DELLE DOMANDE E SCADENZA

Gli interessati dovranno far pervenire la domanda di partecipazione a mezzo servizio postale – o mediante consegna diretta – o invio tramite posta elettronica certificata [pzic848008@istruzione.it](mailto:pzic848008@istruzione.it), entro e non oltre le ore 11:00 del 22/02/2019. Non saranno in alcun modo accettate le domande inviate dopo la scadenza su menzionata. La domanda dovrà riportare la dicitura “Domanda di partecipazione alla selezione di Esperti Avviso interno Progetto “NON SOLO CAPRIOLE” – PON CCI 2014IT05M2OP001 “Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento - ASSE I OBIETTIVO SPECIFICO 10.2 AZIONE 10.2.1 E 10.2.2”; al Dirigente scolastico dell'Istituto Comprensivo “LENTINI” VIA ROMA 103 – LAURIA –PZ- All'istanza di partecipazione ( allegato a ) , esclusivamente e a pena di esclusione, redatta ai sensi del DPR 445/2000, devono essere allegati:

- a) Curriculum vitae in formato europeo aggiornato;
- b) Fotocopia di un documento di identità valido con firma in originale del candidato;
- c) Scheda autovalutazione (allegato b) Esperto da compilare a cura del richiedente.

Saranno esclusi i candidati che omettono la presentazione del curriculum vitae in formato europeo o che facciano riferimento a documenti già in possesso di questa Amministrazione.

La presentazione della domanda obbliga espressamente all'accettazione di quanto esplicitato nel presente bando.

### ESCLUSIONI

Saranno escluse dalla valutazione le domande:

- A. pervenute oltre i termini previsti;
- B. pervenute con modalità diverse da quelle previste dal presente bando;
- C. sprovviste del curriculum vitae in formato europeo;
- E. sprovviste della scheda autovalutazione.

### MODALITÀ DI PUBBLICIZZAZIONE E IMPUGNATIVA

L'Istituto Comprensivo provvederà a pubblicare il presente avviso sul proprio sito, [www.comprensivoscorrano.gov.it](http://www.comprensivoscorrano.gov.it) Albo On Line e diffondere tramite circolare interna. Al termine della valutazione delle candidature la graduatoria provvisoria sarà pubblicata sul proprio sito [www.iscolentini.gov.it](http://www.iscolentini.gov.it) entro il giorno 28/02/2019.

Avverso la graduatoria di cui al precedente capoverso sarà possibile esperire reclamo, entro cinque giorni dalla sua pubblicazione.

Trascorso tale termine ed esaminati eventuali reclami, sarà pubblicata la graduatoria definitiva, avverso la quale sarà possibile il ricorso al TAR o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente entro 60 o 120 giorni dalla pubblicazione stessa.

### MODALITÀ DI ACCESSO AGLI ATTI

L'accesso agli atti, secondo quanto previsto dalla legge 7 agosto 1990, n. 241 e dell'art. 3 – differimento – comma 3 del decreto ministeriale 10 gennaio 1996, n. 60, solo dopo la conclusione del procedimento.

### RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Il Responsabile del Procedimento è il Dirigente Scolastico Dott.ssa Mariapina MIRAGLIA tel.





## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Sc. Infanzia – Primaria e Secondaria di I grado

“LENTINI” 85044 – LAURIA (PZ)

Cod. Scuola: PZIC848008 – Codice Fisc.: 91002150760

Via Roma, 102 - ☎ e FAX: 0973823292

- sito Web: [www.iscolentini.gov.it](http://www.iscolentini.gov.it) – e-mail [pzic848008@istruzione.it](mailto:pzic848008@istruzione.it) – posta certificata [pzic848008l@pec.istruzione.it](mailto:pzic848008l@pec.istruzione.it)

0973 823292 – email [pzic8484008@istruzione.it](mailto:pzic8484008@istruzione.it)

### INFORMATIVA AI SENSI DEL D.LGS 196/03

Ai sensi degli artt. 11 e seguenti del D. L.vo n. 196 del 30 giugno 2003 i dati raccolti saranno trattati per le finalità connesse all'espletamento dei corsi. Il responsabile del trattamento dei dati è il Dirigente Scolastico Prof.ssa M. MIRAGLIA.

Il contraente potrà esercitare i diritti di cui agli artt. 7-8- 9-10 del D.L. 196/2003. Relativamente ai dati personali di cui dovesse venire a conoscenza, nell'espletamento delle proprie funzioni, il contraente è responsabile del trattamento degli stessi ai sensi del D.L. 196/2003.

Informazioni relative al presente avviso potranno essere richieste presso l'ISTITUTO COMPRESNSIVO LENTINI - contattando il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi Maria LAVILETTA.

### MODALITA' DI DIFFUSIONE

Il presente Avviso e le relative graduatorie (provvisoria e definitiva) verranno affisse all'Albo dell'Istituto e pubblicizzati sul sito web dell'istituto ([www.iscolentini.gov.it](http://www.iscolentini.gov.it), sezioni Albo on Line e Amministrazione Trasparente, sottosezione Bandi di gara e contratti).

LAURIA 15/02/2019

Per l'attività istruttoria

IL DIRETTORE dei SERVIZI GENERALI ed  
AMMINISTRATIVI  
Maria LAVILETTA

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Mariapina MIRAGLIA

