

TITOLO DEL CORSO: **RIAMBIENTARE LA DIDATTICA IN UNA PRATICA E UNA LOGICA DI RETE.**

Percorso BASE MODULO 3 (Totale ore 6)

Calendario Venerdì 13 Marzo. H 2 dalle 17 alle 19

Lunedì 30 Marzo H 2 dalle 17 alle 19

Mercoledì 8 Aprile H 2 dalle 17 alle 19

Obiettivo de corso

Il corso ha come obiettivo la diffusione delle tecnologie nell' apprendimento e nella didattica curriculare. L'uso della tecnologia dovrebbe, infatti, diventare parte integrante della pratica didattica amplificando le opportunità di apprendimento e modificando le logiche epistemiche della didattica tradizionale.

“Le tecnologie possono essere viste come **veicoli**, oppure come ambienti di **formazione dell' esperienza e della conoscenza**. Nel primo caso il loro apporto alla formazione sarà puramente **strumentale**: permettono di risparmiare tempo (e talvolta denaro), ma non incidono sulla qualità culturale dell' insegnamento e dell' apprendimento. Nel secondo caso il ruolo che svolgeranno tenderà ad essere ben più impegnativo, anche e soprattutto sul piano **epistemologico**” .13 maggio 1997 (Commissione dei Saggi)

MODULO N° 1 : APPRENDIMENTO E DIDATTICA TRA TECNOLOGIA E NUOVE METODOLOGIE

OBIETTIVI SPECIFICI

- Conoscere i nuovi spazi digitali.
- Comprendere come e perché i nuovi spazi digitali modificano le euristiche cognitive.
- Comprendere come l' uso della tecnologia modifica il nostro apprendimento.
- Conoscere attività di insegnamento con l' ausilio della tecnologia.

CONTENUTI

- I nuovi spazi digitali .
- La rete e i nuovi spazi digitali.
- La prospettiva mono-cognitiva, meta cognitiva, fanta-cognitiva.

- L'uso delle tecnologie come elemento trasversale.
- L'incontro tra telematica e didattica.
- Apprendimento e insegnamento tra ricerca neuroscientifica e tecnologia.
- La classe "scomposta" e la sua metodologia.
- Glossario di base.

ATTIVITÀ

- Conoscenza del gruppo
- Discussione sugli obiettivi del programma, sulle domande di fondo ed operative.
- Creazione di cartelle per la raccolta dei dati.
- Produzione di una cartella individuale (CHI SIAMO -QUALI SONO LE MIE ASPETTATIVE PER IL CORSO) attraverso l'utilizzo di un foglio elettronico
- Creazione di cartelle per il salvataggio dei contenuti appresi.

STRUMENTI

- FILE predisposti dal docente.
- MICROSOFT, INTERNET EXPLORER
- SITI e LINK
- MICROSOFT WORD

MODULO N° 2

LA RICERCA E LE NUOVE TENOLOGIE

- OBIETTIVI

- Conoscere i motori di ricerca.
- Comprendere cosa cambia nella procedura di ricerca utilizzando la tecnologia.
- Applicare procedure di ricerca.

CONTENUTI

- TOOL di supporto alla didattica attiva della storia e della geografia.
- Il diritto d'autore e il corretto utilizzo delle risorse.
- Breve analisi delle norme sul diritto d'autore.
- Il Browser e la navigazione.
- Storytelling e didattica.

Come si costruisce una lezione utilizzando la metodologia dello storitelling e le TIC

- Glossario di base

ATTIVITÀ

- Produzione di ipertesti disciplinari.
- Produzione e conseguente utilizzo dei lavori svolti con gli studenti della propria classe.

STRUMENTI

- FILE predisposti dal docente.
- MICROSOFT, INTERNET EXPLORER
- SITI e LINK
- MICROSOFT WORD
- TABLET
- E-BOOK

MODULO N° 3

RICERCA SUL WEB E METODOLOGIE DI RICERCA

OBIETTIVI

- Conoscere quali sono e come funzionano i motori di ricerca.
- Capire il loro funzionamento e le norme che regolano il loro funzionamento.
- Comprendere come viene modificato il tradizionale lavoro di ricerca attraverso l'uso della tecnologia.

CONTENUTI

- I motori di ricerca.
- Il WEB
- L'uso dei motori di ricerca e la logica Booleana.
- I TOOL di supporto alla didattica attiva.
- GOOGLE EARTH

- GOOGLE maps
- LINK di riferimento.
- Glossario di base.

ATTIVITÀ

- Organizzazione di ricerche.
- Memorizzazione
- LABORATORIO DIDATTICO (Analisi- Consultazione telematica)
- Guida alle materie scolastiche. (Navigazione su base curriculare)

STRUMENTI

- FILE predisposti dal docente.
- MICROSOFT, INTERNET EXPLORER
- SITI e LINK
- MICROSOFT WORD
- TABLET
- E-BOOK

ALCUNI LINK E MATERIALI DI CONSULTAZIONE

L'elenco presentato non esaurisce le infinite potenzialità del Web, esso costituisce solo un riferimento per quanti in forma autonoma o attraverso il corso frequentato si avviano alla ricerca di supporti per una didattica multimediale.

Storia e Geografia

didatticammultimediale.blogspot.com/2010_04_01_archive.html

www.didattica.org/area_antropologica.htm

Inclusività e bisogni educativi.

sostegnobes.wordpress.com/software-per-mappe-concettuali/

- Pier Cesare Rivoltella

<http://www.indire.it/content/index.php?action=read&id=1865>

piercesare.rivoltella@unicatt.it <http://piercesare.blogspot.com>

- Bardi: La didattica nelle tecnologie:

www.youtube.com/watch?v=1Y5GcCx4C8

“Due anime a confronto sul digitale scolastico” articolo

di Roberto Maragliano pubblicato il 5 Ottobre 2013- Università degli Studi,ROMA TRE

Post hit! Digital storytelling a scuola, Il Family Creative Learning, Come nasce un doodle , Roma TRE.

Raccontarsi. L'autobiografia come cura di sé - .

www.ibs.it/code/.../demetrio-duccio/raccontarsi-autobiografia-come.html

Raccontarsi. L'autobiografia come cura di sé è un libro di **Demetrio Duccio** pubblicato da Cortina Raffaello nella collana Minima di IBS.it.

Duccio Demetrio: scrivere di sé - Ho un libro in testa□

www.hounlibrointesta.it/2013/02/27/duccio-demetrio-scrivere-di-se/

MIUR , Materiali per le competenze informatiche di base. INDIRE.

□

- I contenuti dei moduli saranno ricalibrati sulla base delle aspettative dei corsisti.

IN ENTRATA Ai corsisti sarà richiesto di compilare un questionario sulle competenze

in ingresso e sulle aspettative di formazione

□ IN USCITA Ai corsisti sarà somministrato un questionario di monitoraggio e valutazione dell'attività formativa predisposto dall'Amministrazione