

ISTITUTO COMPRENSIVO “LENTINI” – LAURIA
a.s. 2015/2016

DIARIO DI BORDO

Titolo attività	#tiraccontounastori@
Classi prime sez. A - B- C Scuola secondaria	
L'idea progettuale https://drive.google.com/open?id=0B8P89r19xn4rRDB2QU01dTJec3c	

Competenze chiave : Competenze in lingua madre; Competenze digitali ; Imparare ad imparare; Consapevolezza ed espressione culturale.

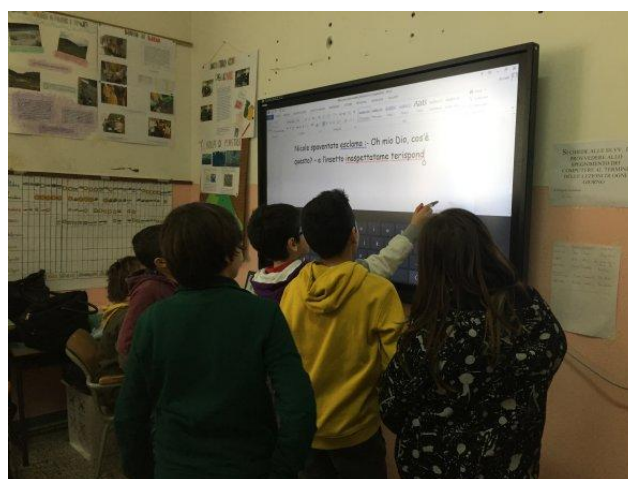
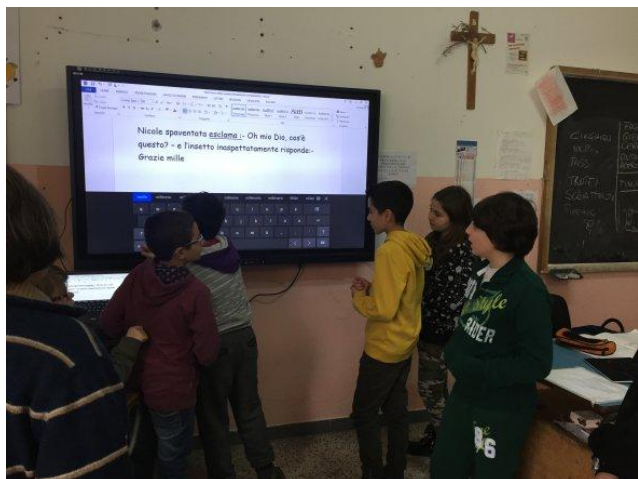
DESCRIZIONE ESPERIENZA

Partendo dalla stesura di un testo narrato, attraverso l'uso dei linguaggi multimediali, gli studenti sono stati sollecitati a osservare, descrivere, ricercare, esprimersi e riflettere sulla realtà delle cose e degli esseri viventi per giungere, attraverso un'esperienza di scrittura collaborativa, alla stesura di un lavoro ipertestuale che stanno assemblando in un ebook.

I docenti si sono avvalsi delle NTC come mediatori della didattica allo scopo di educare gradualmente gli studenti al piacere della conoscenza offrendo nuove modalità per scoprire la realtà insieme agli altri e per imparare a costruire autonomamente il proprio sapere.

I ragazzi hanno lavorato nelle classi 2.0, avendo ciascuno a disposizione un tablet. Illustriamo una parte del lavoro realizzato perché il percorso è in corso di ultimazione e si concluderà in ottobre. Tutto è cominciato così.

LABORATORIO DI SCRITTURA i ragazzi, di ciascuna classe, divisi in gruppi cominciano ad elaborare il racconto ambientato nel bosco, si apre la discussione, si costruisce il canovaccio della storia, si individuano i personaggi e si attribuiscono i nomi.



LABORATORIO DI SCRITTURA: I ragazzi, per collaborare con compagni e docenti, condividono i loro testi in Google Drive. Imparare ad usare questa piattaforma non è per tutti immediato, ma ne sono entusiasti.

(2 ore) LABORATORIO LINGUISTICO : I ragazzi elaborano brevi dialoghi e filastrocche in lingua inglese e in francese che hanno registrato imparando ad utilizzare software ad hoc.

..... Dalla scatola fuoriesce una musica dolce alla fine della quale compare un elfo che lo saluta: "Hello!"

"Hello!", risponde Persy aggiungendo: "Who are you? What are you doing here?"

L'elfo risponde: "I'm an elf and I'm here to wish you: Happy Birthday!"

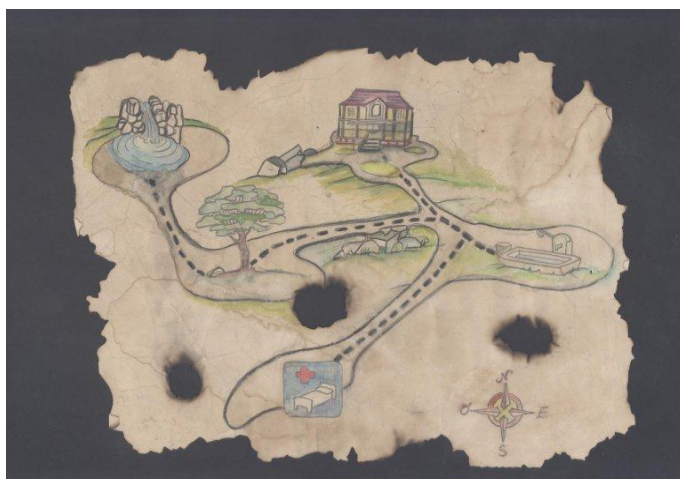
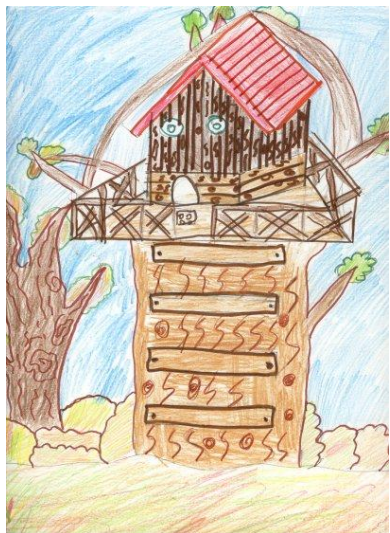
Poi continua: "Why don't we make a selfie?"

Persy, felice, risponde: "Oh thanks! Why not?" (da "TUTTA COLPA DI PERSY!")

.....Il riccio si scusò e disse:-Bonjour, mon vieux.Comment vas-tu?-Il lupo rispose-Bien,merci.Comment tu t'appelles déjà?- Il riccio dichiarò:-Je m'appelle Thomas. A propos, mon cher ami, de quelle ville est-ce que tu viens?- Il lupo rispose:-Alors, faisons un jeu! Devine. C'est une ville de la Provence; elle est baignée par la mer Méditerranée, sur la côte d'Azur, et là-bas il y a des plaines de lavande et on produit un savon très parfumé. (da " IL RICCIO E LA VOLPE")

(8 ore) LABORATORIO MUSICALE: I ragazzi registrano i suoni della natura (il vento, il mare, il calpestio su foglie secche); il suono di un carillon, [una canzoncina in lingua francese](#). Si cimentano anche nella registrazione di brevi dialoghi per animare la storia. Tutto il materiale prodotto verrà inserito nell'eBook.

(8 ore) LABORATORIO ARTISTICO : I ragazzi elaborano individualmente disegni per illustrare i racconti



(10 ore) LABORATORIO MULTIMEDIALE: I ragazzi cominciano a familiarizzare con il nuovo software “ Didapages” con il quale realizzeranno il libro digitale. Imparano che i file, per essere utilizzati, devono avere formati compatibili con il software da implementare.

(8 ore) LABORATORIO MULTIMEDIALE: I ragazzi imparano a riprendere con lo scanner le immagini, a ritoccarle in modo semplice e a ridimensionarle.

(2 ore) ATTIVITA' IN COMPRESENZA: Proponiamo ai ragazzi di progettare una scheda di sintesi che possa essere utilizzata ogni qualvolta andiamo a fare delle osservazioni o delle prove sperimentali

(2 ore) LABORATORIO di SCIENZE: I ragazzi sono guidati nell'osservazione diretta e nella descrizione di elementi naturali ([le galle degli alberi](#), i licheni), di ambienti naturali attraverso esperienze sul campo (visite guidate)

(2 ore) LABORATORIO DI GEOGRAFIA E STORIA: Mediante l'osservazione, la lettura guidata di immagini (foto, piantine, cartine e Google Maps) del [territorio circostante](#) (le pianure, i rilievi, i corsi d'acqua) e lo studio dei percorsi delle uscite didattiche ([il bosco di Canicella](#) e la riserva naturale del Cratere degli Astroni, la foce del fiume Noce, i musei di Tortora e Maratea) gli studenti imparano a definire termini specifici e a descrivere luoghi, ambienti, paesaggi e beni culturali.

(8 ore) LABORATORIO DI SCIENZE: I ragazzi sono guidati nell'osservazione diretta di una sezione di un tronco di un albero. Ricavano tanti dati relativi alla stagione di crescita, all'età, al clima del posto dove era situato l'albero.

Osservazioni Non pensavo che dalla sezione di un tronco si potessero ricavare tante informazioni **(Giuseppe)**

Ma per conoscere l'età di un albero dobbiamo per forza tagliarlo? **(Egidio)**

Suggerisco un metodo matematico che comunque va verificato su un albero di cui si conosce la storia. I ragazzi scelgono un albero di cui conoscono la storia e tornano a scuola con le misure della circonferenza dell'albero. Raccogliamo i dati, facciamo un po' di calcoli.

Il metodo funziona **(Antonio)** [\(vedi scheda allegata\)](#)

COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

I ragazzi sono stati molto coinvolti nell'attività, hanno lavorato in un clima sereno e di grande collaborazione . Si sono confrontati, scambiato opinioni, hanno dimostrato di sapersi districare tra i vari concetti proposti . Anche quelli più in difficoltà hanno partecipato con entusiasmo a tutte le fasi dando un contributo apprezzabile ed evidenziando notevoli capacità creative.

APPRENDIMENTO

I ragazzi sono stati stimolati a riflettere, a cercare strategie per la risoluzione delle varie situazioni problematiche proposte . L'attività ha coinvolto tutti , ha aiutato i ragazzi ad avere maggiore stima delle proprie abilità e delle proprie risorse . Abbiamo notato la volontà di mettersi in gioco, la disponibilità a collaborare, l'entusiasmo della scoperta, una maggiore motivazione nei confronti di tutte le attività che la scuola propone.

PRODOTTO FINALE

I lavori sono in corso. Attualmente ogni classe ha implementato due racconti per cui ci riserviamo di presentare l'e-book completo a ottobre.

VERIFICA e VALUTAZIONE

La verifica periodica degli apprendimenti è stata effettuata mediante la correzione e l'analisi dei testi prodotti, la discussione tra pari ; la capacità di mettersi in gioco, di affrontare situazioni nuove e l'autovalutazione.