

<b>PROGETTO RECUPERO</b>	
<b>Denominazione</b>	<b>Laboratorio permanente</b>
<b>Contesto</b>	L'attivazione di un intervento di recupero relativo alle abilità di lettura e scrittura e a quelle logiche e matematiche nasce, innanzitutto, dal bisogno di offrire a piccoli gruppi di ragazzi per classe ulteriori e diversificate sollecitazioni di apprendimento che consentano loro di appropriarsi in maniera più sicura di abilità chiave, tra l'altro propedeutiche all'acquisizione di competenze specifiche di vari ambiti disciplinari. La scuola predispone tale percorso anche per intervenire tempestivamente sui "debiti formativi" evidenziati dalle valutazioni della prima parte dell'anno scolastico
<b>Competenza chiave</b>	<b>Criteri/evidenze osservabili</b>
Comunicazione nella lingua madre	Saper leggere ad alta voce testi di tipo narrativo/argomentativo riconoscendo senza esitazione i termini di uso più frequente;
	Comprendere globalmente ed analiticamente il testo letto;
	Comprendere termini specifici;
	Saper produrre brevi testi scritti (fiabe, lettere, pagine di diario, relazioni) corretti dal punto di vista morfosintattico, organici a livello di contenuto ed appropriati nell'uso della lingua.
Competenza matematica	Eseguire semplici calcoli con numeri reali usando metodi e strumenti diversi ( calcolo mentale, carta e matita, calcolatrice)
	Riconoscere e usare scritture diverse per lo stesso numero razionale (decimale, frazione, percentuale);
	Comprendere il concetto di perimetro e di superficie di una figura geometrica;
	Risolvere problemi usando proprietà geometriche delle figure ricorrendo a modelli materiali
Consapevolezza ed espressione culturale	Osservare, interpretare ambienti, fatti, fenomeni;
Imparare ad imparare	Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti
<b>Destinatari</b>	Alunni di Scuola Secondaria di I grado (70 alunni suddivisi in piccoli gruppi)
<b>Fasi di applicazione</b>	<b>Azione 1</b> Attività laboratoriale di lettura e di scrittura; didattica della drammatizzazione e dell'animazione; <b>Azione 2</b> Impariamo costruendo e manipolando.
<b>Tempi</b>	febbraio-marzo 2016
<b>Esperienze da attivare</b>	I percorsi saranno documentati attraverso la raccolta di oggetti didattici costruiti ad hoc, schede elaborate dai ragazzi, protocolli di attività laboratoriali
<b>Metodologia</b>	Durante l'intervento l'aula diventa "laboratorio", non ci saranno né CATTEDRE, né BANCHI, ci sarà un TAVOLO di LAVORO UNICO, la LIM e i COMPUTERS saranno a disposizione)
<b>Risorse umane</b>	n. 15 docenti, n. 3 Amministrativi, n. 3 collaboratori scolastici
<b>Strumenti</b>	Computer, LIM, libri di testo in adozione, giornali, libri delle biblioteche di classe, software didattici, proiezione di films documentari.
<b>Prodotti</b>	Realizzazione di una favola digitale, raccolta di testi scritti, cartelloni tematici, presentazioni power-point relative ad osservazioni effettuate
<b>Valutazione</b>	Prove strutturate e semistrutturate in itinere